



Ensemble scolaire Le sacré Cœur, Sainte Croix , Le Clos Joli

5 Rue Jeanne Jugan 22100 DINAN

Tél : 02.96.39.07.35

Email : eco22.ste-croix.dinan@enseignement-catholique.bzh

Site : <http://ecolesaintecroix.fr>

PROJET D'ECOLE

Préambule :

Dans les différents axes que l'équipe s'engage à travailler, nous souhaitons mettre l'accent sur les points suivants :

- L'utilisation des outils numériques
- L'amélioration de l'autonomie des élèves
- L'amélioration de la coopération entre les élèves et entre les enseignants

Ce projet sera évalué en 2021 avec un bilan intermédiaire en 2019.

Chaque année scolaire, il sera actualisé par les différentes actions mises en place... en fonction du thème retenu par l'équipe enseignante et le chef d'établissement.

Mise en œuvre - Année 2016-2017 pour les quatre axes retenus :

*Axe N°1 : la place de l'ULIS dans l'établissement.

*Axe n°2 : mobiliser le langage oral et écrit dans toutes ses dimensions

*Axe n°3 : améliorer le vivre ensemble

*Axe n°4 : viser la réussite de tous

Axe N°2 : mobiliser le langage oral et écrit dans toutes ses dimensions

Actions	Modalités de mise en œuvre	Evaluation
Favoriser l'écoute et l'expression dans le cadre des débats dans les classes	En maternelle : - mise en place d'un atelier de langage institué dans l'emploi du temps, avec un nombre restreint d'élèves. - temps d'échange à partir du cahier de vie personnel de chaque enfant (incluant les photos du travail individuel de chaque enfant) : langage d'évocation et lien parents-enfants.	

<p>Favoriser l'écoute et l'expression dans le cadre des débats dans les classes</p>	<p>En primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - débats philosophiques dans les classes à partir du CP - exposés (par binômes ...) et interaction/ critique avec le groupe. - préparation du conseil de délégués des élèves - mise en place d'outils de régulation des comportements, de prise de parole et de communication non-verbale des enseignants. - temps d'expression dégagés dans l'emploi du temps pour être davantage à l'écoute pour la gestion des émotions. 	
<p>Varier et harmoniser les supports pour l'étude de la langue</p>	<p>En maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - création de livres, de fresques, maquettes et tapis-contes - Echange de ces créations entre les classes, racontés par les élèves qui ont préparé (contés, chantés). <p>En primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construction de la maquette du cahier de leçons (cahier-outils) et le faire imprimer. - intégration du numérique par l'utilisation des TBI, des logiciels et des vidéoprojecteurs. 	

Axe n°3 : améliorer le vivre ensemble

Actions	Modalités de mise en œuvre	Evaluation
Aménager les récréations	<p>En maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none">- mise en place d'une organisation efficace, espace colorés dans la cour qui délimitent les zones de jeux.- augmentation du nombre de tapis de jeux.- constitution d'ateliers pour les plus grands pour jouer calmement. <p>En primaire :</p> <ul style="list-style-type: none">- mise en place de règles pour la fréquentation de toilettes (jetons) et les déplacements dans les couloirs.- réajustements des temps de jeux en fonction des moments de la journée (temps de foot plus important l'après-midi).- des propositions de tracés pour les zones de jeux doivent être proposées au conseil des délégués des élèves(la cour vient d'être enrobée).- mise en place d'un planning pour le nettoyage des cours de récréations (suite à la décision prise au conseil des délégués des élèves).	

<p>Continuer de mettre en place des débats en classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lors des conseils des délégués des élèves. -des débats en fonction des conflits, difficultés rencontrés. - pour l'année scolaire 2016-2017, faire des liens avec l'école du cirque : discipline où le vivre ensemble et les valeurs d'entraide et de transmission sont primordiales. 	
<p>Améliorer le respect du matériel, des règles de vie</p>	<p>En maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> -prévoir de mettre une photo pour améliorer le rangement des vélos. <p>En primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réflexion à porter sur le matériel utilisé sur la cour selon l'âge. - responsabiliser les classes à tour de rôle par période (ballons...). - participation des élèves au nettoyage des classes. - mise en place de règles de conduite. - respect du règlement : à la sonnerie, les élèves se rangent en rang et cette année, mise en place d'une cloche pour « être prêt à avancer en silence ». 	
<p>Communiquer (utiliser le site internet, la voie numérique)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projet d'investir les élèves de cycle 3. - faire des rédactions, mettre des photos et des compte-rendu, des projets sur le site. 	

**Mieux accueillir /
Accompagner les
élèves en situation
de handicap
(MDPH)**

En maternelle :

- Mise en place d'une activité spécifique pour chaque enfant concerné.
- Concertation et travail d'équipe avec les personnes accompagnantes.

En primaire :

- poste RA.
- élaboration des PPRE, PAP.
- réunion en conseils de cycles.
- travail en équipe : préparation du gevasco avant la réunion d'équipe de suivi de scolarisation
- aménagement du temps scolaire si besoin.
- mise en place du tutorat.
- rencontre avec les familles
- prise de contact téléphonique ...avec les intervenants extérieurs (orthophoniste, psychomotricien ...).
- intégrer tous les élèves au projet en leur permettant de s'engager (sans mise en danger affective).

Axe 4 : viser la réussite de tous

Actions	Modalités de mise en œuvre	Evaluation
<p>Améliorer les liens entre les classes</p>	<p>En maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none">- rencontres G.S/C.P : 3 fois par an : rencontre sportive/ lecture : les CP lisent des albums simples aux G.S et les G.S racontent une histoire travaillée à l'aide d'un tapis-conte.Les G.S font un après-midi en CP avec l'enseignante de la classe et les CP et pendant ce temps, les CP vont faire des jeux en maternelle.Enfin, un repas au self, est proposé aux élèves de G.S. <p>En primaire :</p> <ul style="list-style-type: none">- rencontres sur des projets communs- transmission des infos aux collègues- fiche de suivi de l'élève- pratiques pédagogiques différenciées au sein des classes, propositions différentes- ouvertures des classes, échanges inter classes, matinées d'ateliers proposés aux élèves du CP au CM2.	

	<p>Lien primaire-collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en place du conseil école-collège cette année: il faudra être vigilants sur la préparation de ceux-ci (préparés en amont par tous) : faire remonter les besoins et faire valider par les chefs d'établissement et les professeurs référents du collège afin de rédiger un ordre du jour clair avec des axes de travail définis. - mathador (voie numérique et temps de calcul en classe ritualisé) - défi-maths. - une journée d'ateliers au collège et de temps d'inclusions dans les différents cours. - initiation en allemand en fin d'année scolaire (maintien de la seconde langue en 6^{ème} au collège d'où la nécessité d'une découverte en primaire). 	
<p>Harmoniser le livret de compétence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mise en place du livret numérique ; livret unique à partir du CP qui suivra l'élève au collège. - se familiariser avec le LSU - accès au livret unique pour les familles pour septembre 2017 	
<p>Constituer des groupes de besoin(avec les évaluations)</p>	<p>En maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poste RA : temps proposés hors classe avec une enseignante spécialisée qui ont besoin. <p>En primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les évaluations formatives (temps d'APC). - utiliser les évaluations continues - repenser au système des évaluations de début d'année au profit des évaluations diagnostiques. 	

**Formaliser,
harmoniser et
utiliser les
cahiers-outils**

- cf axe n°2

**Mieux connaître et
accompagner les
élèves en situation
de handicap
(MDPH)**

En maternelle :

- prendre le temps de la dualité enseignant/élève (présence de l'accompagnant).
- les laisse un peu »souffler »
- s'autoriser à prendre le temps de se connaître...

En primaire :

- CF axe 3
- besoin de formation
- valorisation des réussites
- différenciation des supports, des méthodes
- adaptation des outils, des exercices (synthèse, dictée à trous, texte agrandi)
- différenciation dans les exigences du travail (allègement de la quantité)
- anticiper la mise en place du PAP plus tôt en primaire afin de faciliter l'orientation après le CM2.